

Анализ Всероссийских проверочных работ (далее- ВПР), проведенных в МБОУ Школе № 139 г.о. Самара.

В марте - апреле 2021года С 19 марта по 15 апреля 2021 года в соответствии с приказом № года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории городского округа Самара в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МБОУ Школе № 139 г.о.Самара были также проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 5-8 классов по предметам «Математика» и «Физика». ВПР в 2021 году проводились с целью помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021 - 2022 учебный год.

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

Математика 5 класс (дата проведения 31.03.2021 г.)

Время на выполнение работы: 45 минут.

	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
Самарск. Область	30334	6,06	33,32	39,07	21,55	
Самара	11214	6,8	31,22	37,77	24,21	
МБОУ Школа № 139	122	0	40,98	39,34	19,67	379
5 А	24	0	50,0	41,67	8,33	3,58
5 Б	26	0	30,76	34,62	34,62	4,04
5 В	25	0	48,0	40,0	12,0	3,64
5 Г	23	0	26,09	39,13	34,78	4,09
5 Д	24	0	50,0	41,67	8,33	3,58

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников	0	20(max)
Самарская обл.			
Самара			
МБОУ Школа № 139	122	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка<Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка>Отметка по журналу) %

Самарск. область	18,69	68,04	13,27
Самара	21,59	61,11	17,29
МБОУ Школа № 139	8,2	81,15	10,66
5 А	20,83	70,84	8,33
5 Б	0	84,62	15,38
5 В	0	100	0
5 Г	8,7	60,87	30,43
5 Д	12,5	87,5	0

Математика 6 класс (дата проведения 02.04.2021г.)

Время на выполнение: 60 минут.

	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
Самарск. Область	29732	7,5	45,1	38,38	9,03	
Самара	10699	8,99	42,22	39,13	9,66	
МБОУ Школа № 139	92	0	52,17	41,3	6,52	3,54
6 А	19	0	68,42	21,05	10,53	3,42
6 Б	24	0	29,17	62,5	8,33	3,79
6 В	26	0	57,69	38,46	3,85	3,46
6 Г	23	0	56,52	39,13	4,35	3,48

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников	0	16(max)
Самарская обл.			
Самара			
МБОУ Школа № 139	92	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка<Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка>Отметка по журналу) %
Самарск. область	23,84	68,89	7,27
Самара	28,86	61,43	9,71

МБОУ Школа № 139	10,87	79,35	9,78
6 А	15,79	78,95	5,26
6 Б	4,17	91,66	4,17
6 В	19,23	69,23	11,54
6 Г	8,7	78,26	13,04

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самар. область	Самара	РФ	МБОУ Школа № 139
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	29732 уч.	10699 уч.	1388274 уч.	92 уч.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	85,32	84,51	80,96	93,48
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	76,53	75,78	70,59	70,65
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	58,3	59,3	47,84	72,83
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	71,05	69,93	63,57	75
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	79,99	77,51	77,65	76,09

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	85,84	84,91	83,13	86,96
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	52,55	50,59	46,35	42,39
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	74,04	73,41	69,4	67,39
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	39,42	41,9	33,92	33,15
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	76,24	74,61	73,02	70,65
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	40,19	45,07	32,72	47,28
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных	51,45	52,59	52,37	39,13

типов, а также задачи повышенной трудности				
--	--	--	--	--

Математика 7 класс (дата проведения 07.04. 2021г.)

Время на выполнение работы: 60 минут.

	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
Самарск. Область	27170	5,47	45,7	36,61	12,22	
Самара	9583	6,22	42,12	36,3	15,36	
МБОУ Школа № 139	88	0	65,12	30,23	4,65	3,34
7 А	24	0	45,83	50,0	4,17	3,58
7 Б	24	0	75,0	25,0	0	3,25
7 В	20	0	80,0	15,0	5,0	3,25
7 Г	20	0	80,0	15,0	5,0	3,25

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников	0	19 (max)
Самарская обл.			
Самара			
МБОУ Школа № 139	88	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка<Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка>Отметка по журналу) %
Самарск. область	15,53	72,22	12,25
Самара	18,5	63,98	17,53
МБОУ Школа № 139	4,55	90,91	4,55
7 А	8,33	87,5	4,12
7 Б	8,33	91,67	0
7 В	0	95,0	5,0
7 Г	0	90,0	10,0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская область	Самара	РФ	МБОУ Школа № 139
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	82,7	81,87	77,05	82,95
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	84	82,93	76,87	81,82
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,85	80,81	80,54	87,5
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	74,38	72,88	66,27	70,45
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	77,68	76,39	69,79	60,23
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в	86,1	85,75	84,57	93,18

простейших ситуациях				
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	64,41	63,93	63,06	67,05
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	49,46	47,95	42,19	61,36
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	77,51	76,58	69,34	69,32
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	37,57	41,09	28,84	17,05
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	51,02	51,42	42,58	57,95
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	55,3	57,98	52,53	46,02

<p>13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p>	65,05	66,06	60,53	79,55
<p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	30,19	34,24	24,94	14,77
<p>15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	57,29	63,1	55,57	44,32
<p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	21,08	25,14	15,79	10,8

Математика 8 класс (дата проведения 13.04. 2021г.)

Время на выполнение работ: 90 минут.

	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
Самарск. Область	25809	5,79	55,69	33,67	4,85	
Самара	9300	6,86	53,72	33,9	5,51	
МБОУ Школа № 139	105	1,9	70,48	25,71	1,9	3,94
8 А	28	0	78,57	14,29	7,14	3,29
8 Б	27	0	74,07	25,93	0	3,26
8 В	23	0	43,48	56,52	0	3,57
8 Г	27	7,41	81,48	11,11	0	3,04

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников	0	25(max)
Самарская обл.			
Самара			
МБОУ Школа № 139	105	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка<Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка>Отметка по журналу) %
Самарск. область	21,46	71,63	6,91
Самара	25,04	65,38	9,58
МБОУ Школа № 139	18,1	80,95	0,95
8 А	17,86	82,14	0
8 Б	11,11	88,89	0
8 В	17,39	78,26	4,35
8 Г	25,93	74,07	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская область	Самра	РФ	МБОУ Школа № 139

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	88,86	88,27	84,63	92,38
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	79,67	78,55	72,45	75,24
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	81,99	81,31	76,04	69,52
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	70,74	68,01	68,1	60
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	66,25	64,8	57,83	64,76
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую	61,19	63,98	58,82	61,43

характеристики реальных процессов				
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	59,13	59,82	52,95	39,05
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	74,44	75	71,83	81,43
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	55,66	56,59	47,4	40,95
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	54,31	54,42	47,87	43,81
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	57,26	57,47	48,71	61,9
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических	54	52,99	48,97	40

фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты				
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	53,58	52,6	46,23	40,95
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	70,09	68,22	66,59	54,29
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	17,82	19,24	13,49	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	63,09	66,18	59,21	74,29
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	43,04	46,53	41,33	45,71

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14,7	15,03	11,58	2,86
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	18,12	20,87	12,53	2,86
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,48	10,3	6,6	10

Физика 7 класс (дата проведения 19.03. 2021г.)

Время на выполнение работы: 45 минут.

	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
Самарск. Область	27170	5,47	45,7	36,61	12,22	
Самара	9583	6,22	42,12	36,3	15,36	

МБОУ Школа № 139	86	0	65,12	30,23	4,65	3.4
7 А	22	0	63,64	31,82	4,54	3,41
7 Б	22	0	63,64	36,36	0	3,18
7 В	21	0	61,9	28,57	9,53	3,48
7 Г	21	0	71,43	23,81	4,76	3,33

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников	0	18 (max)
Самарская обл.			
Самара			
МБОУ Школа № 139	86	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка<Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка>Отметка по журналу) %
Самарск. область	19,56	70,04	10,4
Самара	22,03	63,36	14,61
МБОУ Школа № 139	3,49	84,88	11,63
7 А	0	86,36	13,64
7 Б	9,09	90,91	0
7 В	0	80,95	19,05
7 Г	14,29	80,95	4,76

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская область	Самара	РФ	МБОУ Школа № 139
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	78,21	77	74,55	79,07
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний	47,75	49,87	43,59	20,93

основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения				
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	78,98	78,28	74,06	100
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	84,49	83,04	80,89	82,56
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	75,08	74,74	69,06	87,21
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	55,95	55,4	49,49	76,74
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	37,09	37,06	34,93	29,07
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда)	50,7	49,8	43,6	72,09

и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	41,6	42,7	36,39	29,07
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	17,21	21	14,84	15,5
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа	7,78	9,78	7,33	2,71

условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
--	--	--	--	--

Физика 8 класс (дата проведения 19.03. 2021г.)

Время на выполнение работ: 45 минут.

	Кол-во участников	Доля «2»	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»	Средний балл
Самарск. Область	9436	5,54	43,98	38,85	11,63	
Самара	3447	6,53	40,67	38,85	13,95	
МБОУ Школа № 139	50	0	46	46	8	3,62
8 В	26	0	46,15	50,0	3,85	3,58
8 Г	24	0	45,83	41,67	12,5	3,67

Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл

Группы участников	Кол-во участников	0	18(max)
Самарская обл.			
Самара			
МБОУ Школа № 139	50	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Понизили (Отметка<Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка>Отметка по журналу) %
Самарск. область	21,56	69,27	9,16
Самара	25,59	61,8	12,62
МБОУ Школа № 139	24,0	76,0	0
8 В	26,92	73,08	0
8 Г	20,83	79,17	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская область	Самара	РФ	МБОУ Школа № 139
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	87,27	85,73	83,48	100
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	58,84	58,95	52,72	47
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования,	79,82	78,59	73,75	96

<p>удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>				
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	65,36	62,98	59,23	96
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p>	59,12	57,99	52,4	56

<p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>				
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	67,23	65,42	57,07	86
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	62,77	63,5	57,27	56
<p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	37,97	40,4	35,54	56

<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	41,02	42,27	35,04	27
<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	11,72	13,75	9,53	6,67
<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых</p>	5,73	7,24	4,59	0,67

<p>процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>				
--	--	--	--	--